

SCENARIUSZ ZAJĘĆ – KLASY 1 - 3

Temat: Recykling

Cele ogólne:

- zapoznanie z ideą recyklingu;
- poznanie szczegółowych informacji dotyczących procesu recyklingu;
- utrwalenie wiadomości o segregacji odpadów;
- rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za środowisko.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- zna rodzaje odpadów i potrafi je segregować;
- rozumie rolę człowieka w procesie segregacji i recyklingu;
- wie, na czym polega recykling;
- potrafi podać przykłady ponownego wykorzystania odpadów;
- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- wykonuje kartę pracy.

Metody pracy: oglądowe, słowne, aktywizujące.

Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: obrazki: pojemniki na odpady, plastikowa butelka, słoik, gazeta, skórka od banana, mokry lub zabrudzony papier, symbol recyklingu; plansza demonstrująca przykłady przedmiotów wykonanych z materiałów z recyklingu; kartki, długopisy, karty pracy.

Przebieg zajęć

1. Utrwalenie zasad segregacji odpadów – zabawa klasyfikacyjna.

- Nauczyciel przyczepia do tablicy 5 obrazków przedstawiających pojemniki na odpady, a pod nimi pomieszczone obrazki przedstawiające odpady (po jednym przykładzie z każdego rodzaju odpadów).
- Nauczyciel mówi: *Na poprzednich zajęciach poznaliśmy zasady segregacji odpadów. Popatrzcie, na tablicy jest 5 pojemników (głośno przelicza). Dopasujmy do każdego z nich obrazki przedstawiające odpady.*

Uczniowie dopasowują odpady do pojemników. *Plastikową butelkę wyrzucamy do pojemnika na metal i tworzywa sztuczne. Słoik wyrzucamy do pojemnika na szkło, gazetę wyrzucamy do pojemnika na papier, skórkę po bananie wyrzucamy do pojemnika na odpady biodegradowalne, mokry lub zabrudzony papier wyrzucamy do pojemnika na odpady zmieszane.*

2. Burza mózgów: co się dzieje dalej z odpadami (po ich wyrzuceniu/ zabraniu przez śmieciarkę)?

- Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *Czy wiecie, co kiedyś działo się z odpadami? Co jest najprostszą metodą pozbycia się odpadów?*
- Uczniowie udzielają odpowiedzi, nauczyciel je podsumowuje (kiedyś odpady głównie składowano na wysypiskach śmieci).

Uczniowie próbują odpowiedzieć na pytanie: czy takie postępowanie jest dobre czy złe i uzasadniają swoje odpowiedzi.

Podsumowanie odpowiedzi uczniów: odpady składowane na wysypiskach śmieci stanowią zagrożenie dla środowiska (jeśli są składowane w nieodpowiedni sposób), jednak przede wszystkim stają się bezużyteczne, a mogłyby być ponownie wykorzystane.

- Nauczyciel zadaje uczniom ostatnie pytanie: *Co obecnie dzieje się z odpadami? Czy dalej wszystkie odpady trafiają na wysypiska? A może coś się z nimi dalej dzieje?*

3. Pogadanka „Co to jest recykling?”

- Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na znaczenie segregacji odpadów w procesie recyklingu: dzięki segregacji różne materiały (czyli nasze odpady) mogą zostać przetworzone/przerobione na inne produkty i ponownie wykorzystane. Recykling to właśnie ponowne wykorzystanie odpadów do produkcji nowych rzeczy. Jeśli odpady nie będą odpowiednio posegregowane i trafią do pojemnika na odpady zmieszane, nie będą mogły z nich powstać nowe przedmioty.

4. Przedstawienie symbolu recyklingu oraz zapoznanie z ideą ‘reduce – reuse – recycle’.

- Nauczyciel prezentuje uczniom symbol recyklingu i pyta, czy kiedyś już go gdzieś widzieli (na pojemnikach do segregacji odpadów, na różnych opakowaniach). Następnie przedstawia uczniom trzy zasady, dzięki którym nasze postępowanie może być bardziej ekologiczne:

- *Reduce* – czyli ogranicz. Kupujemy tylko to, czego naprawdę potrzebujemy, na zakupy zabieramy własną torbę i pojemniki wielorazowego użytku;
 - *Reuse* – czyli użyj ponownie. Naprawiamy zabawki i urządzenia, gdy się zepsują, oddajemy niepotrzebne już ubrania potrzebującym, a niepotrzebne koce zanośmy do schronisk dla zwierząt, nie wyrzucamy szklanych słoików lub butelek i wykorzystujemy je ponownie do przechowywania żywności;
 - *Recycle* – czyli wykonywanie nowych przedmiotów z odpadów. Co możemy zrobić, aby zastosować tę zasadę? Segregujemy odpady, aby mogły zostać przetworzone na nowe produkty, przed wyrzuceniem odkręcamy nakrętki, zgniatajmy puszki, butelki i kartony.
- Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Co Wy możecie zrobić, aby zmniejszyć ilość odpadów oraz aby mniej odpadów trafiało na wysypiska?

Podsumowanie odpowiedzi uczniów: prawidłowo segregujemy odpady wyrzucając je do odpowiednich pojemników, kupujemy tylko najpotrzebniejsze rzeczy (czy jest mi potrzebna kolejna taka sama zabawka?), staramy się kupować produkty bez opakowań (zwłaszcza foliowych), wykorzystujemy ponownie reklamówki, które mamy w domu, na zakupy zabieramy własną torbę np. materiałową.

5. Zabawa z podziałem na grupy „Przedmioty z recyklingu”.

- Nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy. Każda z grup jest odpowiedzialna za jeden rodzaj odpadów: 1) papier, 2) szkło, 3) metale i tworzywa sztuczne. Uczniowie zapisują na kartkach jak najwięcej nazw odpadów wykonanych z danego materiału i wspólnie zastanawiają się, co powstanie po ich przetworzeniu – zapisują nazwy przedmiotów z recyklingu.

Uczniowie prezentują swoje pomysły.

6. Przedstawienie planszy demonstrującej przykłady rzeczy wykonanych z materiałów z recyklingu.

- Nauczyciel prezentuje uczniom planszę i nawiązuje do poprzedniego ćwiczenia – czy uczniowie podali odpowiednie lub podobne przykłady?
- Jeśli nie udało im się podać przykładów, wspólnie omawiają planszę.

Z papieru można wytworzyć: papier do pisania, książki, serwetki, banknoty, opakowania na jajka, doniczki.

Z plastiku można wytworzyć: długopisy, folie, opakowania, butelki, zabawki, buty, bluzy z polaru, namioty, meble.

Ze szkła można wytworzyć: nowe butelki, szklane opakowania np. słoiki, wazony, kafelki.

7. Projekt 1) Założenie kompostownika w szkole.

- Nauczyciel koncentruje uwagę uczniów na grupie odpadów biodegradowalnych. Pyta ich, czy wiedzą, w jaki sposób ten rodzaj odpadów może być ponownie wykorzystany – jako kompost.
- Kompost poprawia jakość gleby, dzięki czemu rośliny szybciej rosną. Stosuje się go w rolnictwie, a także w uprawie kwiatów. Aby powstał kompost, potrzeba nawet kilku miesięcy.
- Uczniowie przypominają sobie przykłady odpadów bio.
- Nauczyciel proponuje uczniom założenie kompostownika w szkole.

Wskazówki:

- Wybór miejsca na kompostownik – okolice boiska szkolnego, oddalone od miejsca zabawy dzieci, osłonięte od słońca i wiatru, żeby zgromadzony w nim materiał nie przesychał; podłoże pod kompostownikiem musi być przepuszczalne – konieczny jest swobodny odpływ nadmiaru wody, np. w czasie intensywnego deszczu;
- Zakupienie/przyniesienie drewnianej skrzyni, która posłuży za kompostownik (można ją wykonać z desek lub palet);
- Wymiary kompostownika: ok. 1 m x 1m x 1m;
- Na dnie kompostownika układamy warstwę odpadów ogrodowych, a następnie ziemię ogrodową;

- Na kompostowniku składujemy trawę, suche liście, resztki warzyw i owoców, obierki, fusy z kawy i herbaty (które zostaną np. po przygotowaniu szkolnych posiłków), zużytą ziemię z doniczek;
 - Dojrzewający kompost należy co jakiś czas polewać wodą oraz przerzucać łopatą lub szpadlem.
8. Projekt 2) Przygotowanie plakatów na tzw. klasową gazetkę ścienną.
- Nauczyciel zachęca uczniów do przygotowania w domu plakatów na temat recyklingu i segregacji, które zostaną zaprezentowane na klasowej gazetce.
9. Karty pracy do wyboru:
- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i tłumaczy polecenia.
 - *Połącz przedmioty z recyklingu z odpowiednim rodzajem odpadów.*
 - *Pokoloruj symbol recyklingu. Napisz krótki wiersz o recyklingu.*



KOSZ
TO DOPIERO
POCZĄTEK

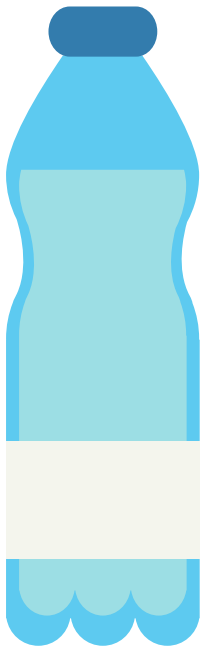




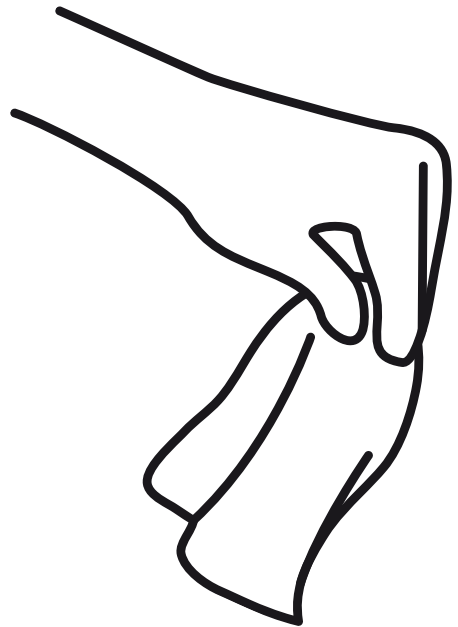
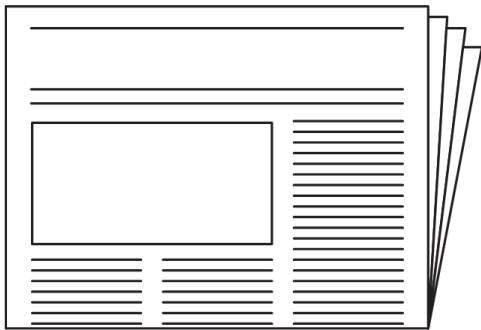




Przykłady odpadów



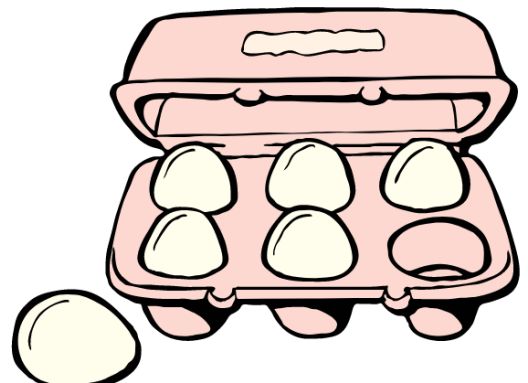
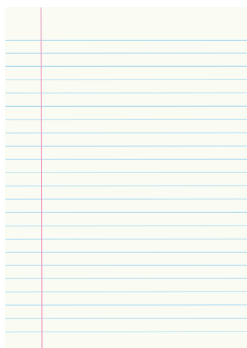
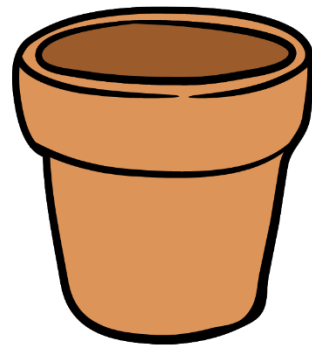
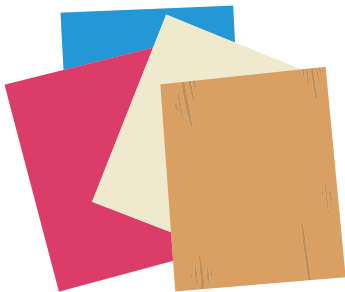
Przykłady odpadów



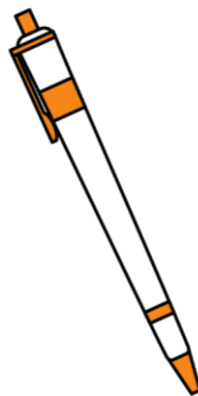
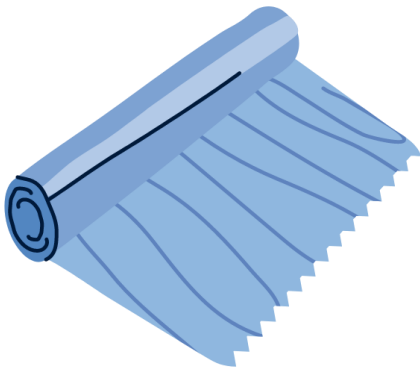
Symbol recyklingu



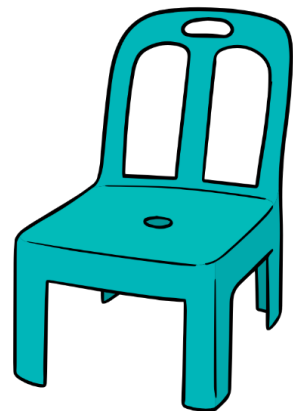
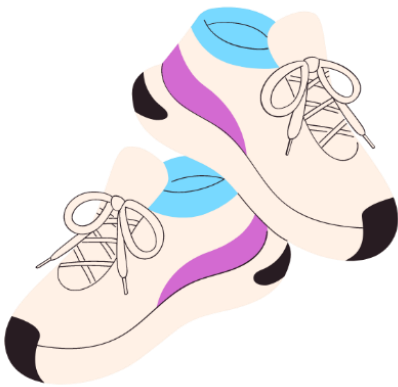
**Plansze demonstrujące przykłady
przedmiotów wykonanych z materiałów
z recyklingu**



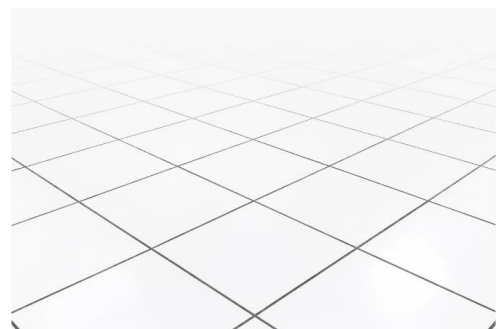
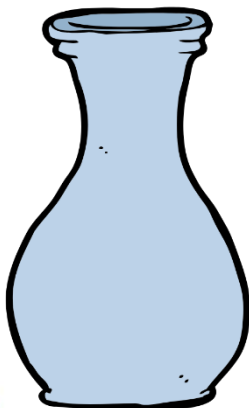
**Plansze demonstrujące przykłady
przedmiotów wykonanych z materiałów
z recyklingu**



**Plansze demonstrujące przykłady
przedmiotów wykonanych z materiałów
z recyklingu**



**Plansze demonstrujące przykłady
przedmiotów wykonanych z materiałów
z recyklingu**



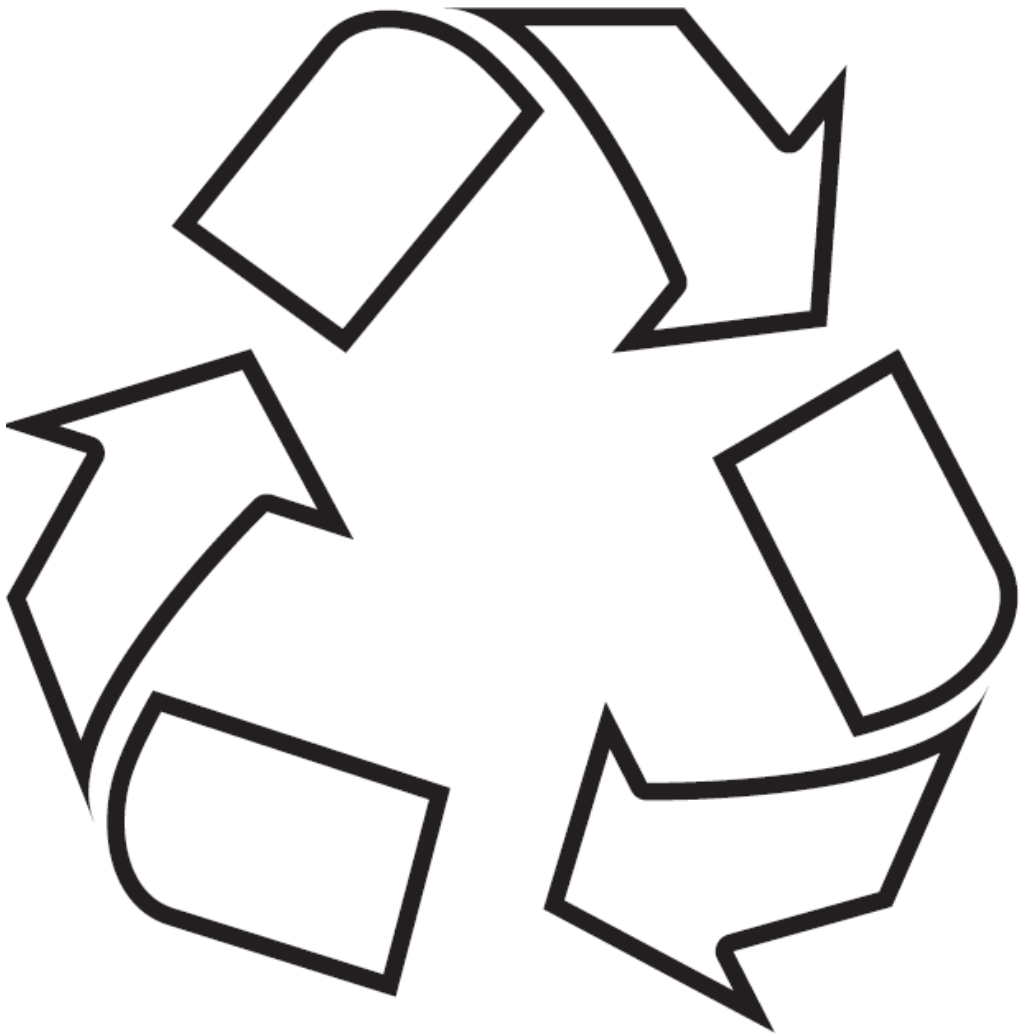
Karta pracy

Połącz przedmioty z recyklingu z odpowiednim rodzajem odpadów z którego mogły powstać.



Karta pracy

Pokoloruj symbol recyklingu.





Karta pracy

Napisz krótki wiersz o recyklingu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....