

SCENARIUSZ ZAJĘĆ – PRZEDSZKOLE

Temat: Segregacja odpadów

Cele ogólne:

- poznanie zasad segregacji odpadów;
- poznanie definicji słowa „odpady”;
- zapoznanie z ogólną ideą recyklingu.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- wie, czym są odpady i jak je rozróżnić;
- potrafi segregować odpady;
- bierze aktywny udział w zabawach;
- rozwiązuje quiz na temat segregacji odpadów;
- wykonuje kartę pracy.

Metody pracy: oglądowe, słowne, aktywizujące.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: grafika przedstawiająca bohatera akcji; obrazki pojemników na odpady w odpowiednich kolorach; podpisy do pojemników (metale i tworzywa sztuczne, papier, szkło, odpady zmieszane, odpady biodegradowalne); plastikowe pudła i przedmioty do zabawy klasyfikacyjnej (w miarę możliwości po kilka przedmiotów z każdego rodzaju odpadów: butelki plastikowe i szklane, puszki, papier, gazety, słoiki, kapsle, chusteczki); kolorowanki.

Przebieg zajęć

1. Zabawa powitalna „Uwaga, śmieci!”

- Zabawa ruchowa rozwijająca wyobraźnię.
- Nauczyciel zaprasza dzieci „na spacer po lesie”. Dzieci chodzą w kole/po dywanie i na sygnał nauczyciela przeskakują niewidzialne przeszkody – śmieci.
- Przykładowe zdania wypowiedziane przez nauczyciela:
 - *Wolno spacerujemy leśną ścieżką. Uwaga, puszka po napoju!*
 - *Idziemy trochę szybciej... Uwaga, kartonowe opakowanie po soku!*
 - *Idziemy dalej. Szklana butelka!*
 - *Uwaga, stara gazeta!*
 - *Uwaga, ogryzek jabłka!*

2. Pogadanka wprowadzająca.

- Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel nawiązuje do poprzedniej zabawy, zadaje dzieciom pytania:
 - *Jakie śmieci spotkaliście na swojej drodze?*
 - *Czy te śmieci powinny znaleźć się lesie?*
- Nauczyciel naprowadza dzieci na temat segregacji odpadów.
 - *Każdy z tych śmieci jest innego rodzaju odpadem. Odpady to wszystkie rzeczy, przedmioty, których chcemy się pozbyć po ich zużyciu czy wykorzystaniu.*
 - *Czy wiecie, co powinno się z nimi zrobić?*
 - *Każdy powinien być wyrzucony do specjalnego pojemnika.*

3. Przedstawienie głównych zasad segregacji odpadów.

- Prezentacja bohatera akcji.
 - *Poznajcie naszego bohatera, mistrza segregacji odpadów. Zanim jednak opowie nam coś więcej na ten temat, musimy wybrać mu imię. Jak chcielibyście go nazwać?*
- Prezentacja pojemników na odpady (lub grafik przedstawiających je); nauczyciel pyta dzieci, czy wiedzą jakie odpady wyrzuca się do poszczególnych pojemników;
 - *Teraz (wybrane imię) opowie Wam, co powinniśmy wiedzieć na temat segregacji odpadów. Na pewno już się domyślacie, co to jest segregacja (dzieci przedstawiają swoje pomysły, nauczyciel podsumowuje je).*
 - *Zobaczcie, oto specjalne pojemniki na odpady. Każdy z nich jest w innym kolorze.*

Nauczyciel wskazuje dany pojemnik, pyta dzieci o jego kolor i czy wiedzą, jaki rodzaj odpadów powinien do niego trafić.

- Żółty: metale i tworzywa sztuczne (plastikowe butelki, puszki, kartony po soku/mleku, kapsle, nakrętki, folia aluminiowa).
- Niebieski: papier (opakowania z papieru i tektury, zeszyty, gazety i czasopisma).
- Zielony: szkło (słoiki, butelki, inne szklane opakowania).

- Brazowy: odpady biodegradowalne, czyli takie, które nie stanowią zagrożenia dla środowiska i po pewnym czasie rozłożą się w ziemi (odpadki owocowe i warzywne); specjalną grupą odpadów biodegradowalnych są tzw. odpady zielone (liście, gałęzie, trawa, kwiaty).
 - Czarny: odpady zmieszane: wszystkie pozostałe odpady, których ponownie już nie wykorzystamy (zużyte chusteczki, pieluchy jednorazowe, resztki jedzenia pochodzenia zwierzęcego).
 - Propozycja dla dzieci starszych: czytanie globalne (nazwy pojemników zapisane wielkimi drukowanymi literami).
 - *Nasz bohater przygotował dla Was trudne zadanie. Na kartkach zapisał nazwy każdego z pojemników. Spróbujcie je przeczytać i dopasować do odpowiedniego pojemnika.*
4. Zabawa klasyfikacyjna – segregacja odpadów.
- Nauczyciel rozkłada na dywanie różne przedmioty (śmieci). Dzieci segregują odpady do odpowiednich pojemników (plastikowe pudełka z podpisami z poprzedniej zabawy lub rozłożone na dywanie obrazki), za każdym razem podając nazwę pojemnika.
5. Burza mózgów – dlaczego powinno się segregować śmieci?
- Nauczyciel pyta dzieci: Jak myślicie, dlaczego powinniśmy segregować śmieci?
 - Dzieci próbują odpowiedzieć na pytanie nauczyciela, który następnie podsumowuje wszystkie wiadomości.

Prawidłowo posegregowane odpady, jak na przykład te, które przed chwilą wspólnie wyrzucaliśmy do odpowiednich pojemników, trafią do specjalnych firm zajmujących się recyklingiem, gdzie zostaną wykorzystane do produkcji nowych rzeczy - czyli innymi słowy recykling to przerobienie posegregowanych odpadów na nowe przedmioty. Dlatego tak ważne jest, aby nie wyrzucać wszystkich śmieci do czarnego pojemnika na odpady zmieszane, bo wtedy nie będzie można ich już ponownie wykorzystać. Ze szkła, np. pustych szklanych butelek, które wyrzucimy do zielonego pojemnika powstaną nowe butelki, z papieru np. Waszych starych zeszytów, które wyrzucicie do niebieskiego pojemnika na papier mogą powstać nowe zeszyty czy serwetki, a z plastikowych przedmiotów np. butelek po szamponach i żelach pod prysznic, które trafiły do żółtego pojemnika na metale i tworzywa sztuczne – powstaną nowe opakowania.

6. Quiz wiedzy na temat segregacji odpadów.

- Nauczyciel mówi: *Nasz bohater (tu imię) chciałby sprawdzić, czego się dziś nauczyliście i co zapamiętaliście z naszych zajęć. Powiem Wam teraz kilka zdań, a Wy będziecie musieli zdecydować czy są one prawdziwe czy nie. Jeśli powiem prawdę – dwa razy klaśnijcie w dłonie; jeśli fałsz – podskoczcie.*
- Przykładowe zdania:
 - *Pojemnik na papier jest żółty. (F)*
 - *Pojemnik na szkło jest zielony. (P)*
 - *Śmieci możemy wyrzucać gdziekolwiek. (F)*

- *Zużyte chustki do nosa wyrzucamy do pojemnika na papier. (F)*
- *Wszystkie śmieci należy wyrzucać do tego samego kosza. (F)*
- *Recykling jest dobry dla środowiska. (P)*

7. Karty pracy – kolorowanki.

- Nauczyciel zaprasza dzieci do stolików, rozdaje karty pracy i tłumaczy polecenie.
 - Dzieci młodsze: kolorowanie wg kodu (figury geometryczne).
 - Dzieci starsze: kolorowanka matematyczna (dodawanie w zakresie 8).

Grafika przedstawiająca bohatera akcji





METALE I TWORZYWA SZTUCZNE

KOSZ
TO DOPIERO
POCZĄTEK



PAPIER

KOSZ
TO DOPIERO
POCZĄTEK



SZKŁO



ODPADY BIODEGRADOWALNE

KOSZ
TO DOPIERO
POCZĄTEK

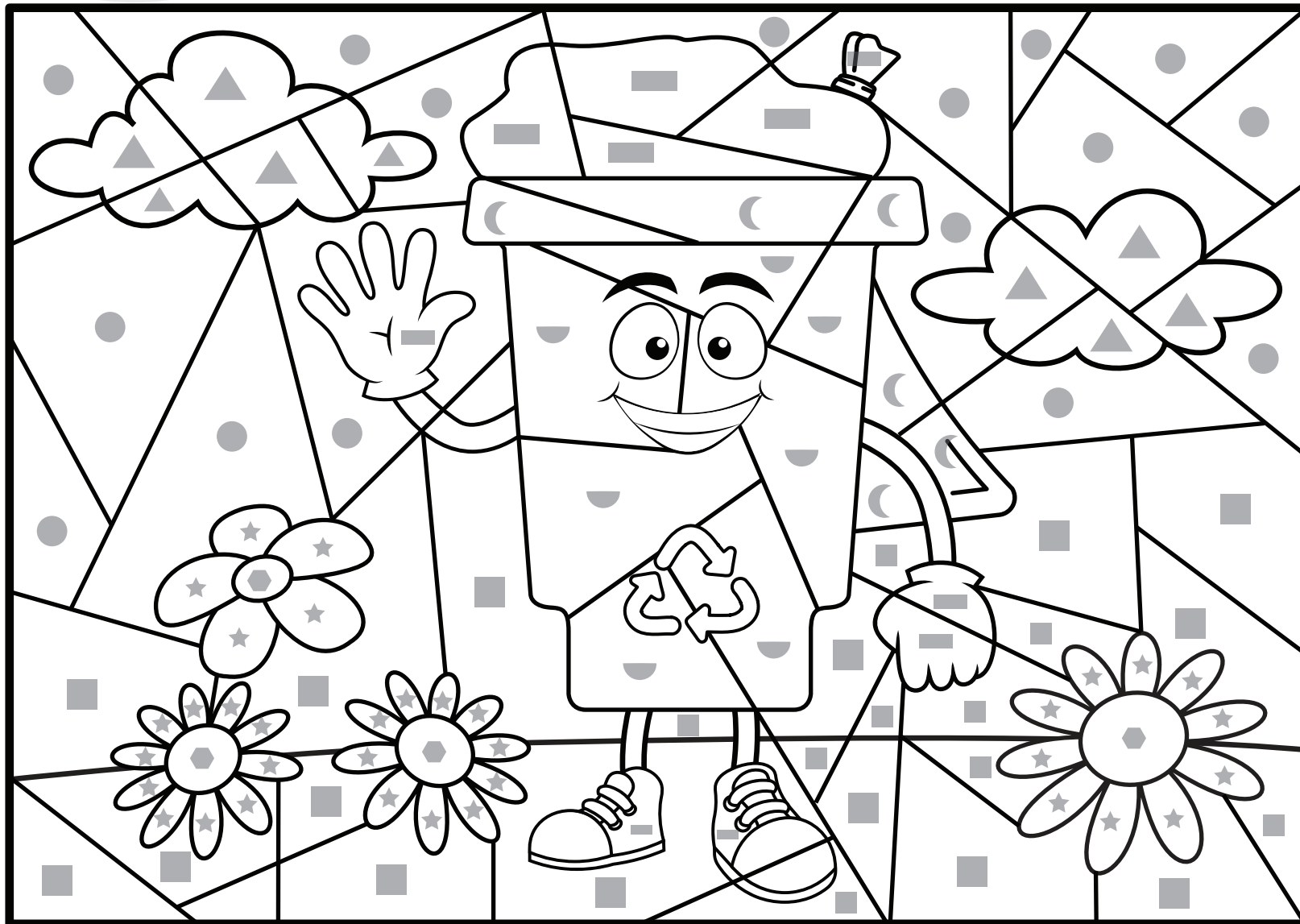


ODPADY ZMIESZANE



Pokoloruj obrazek według wzoru.

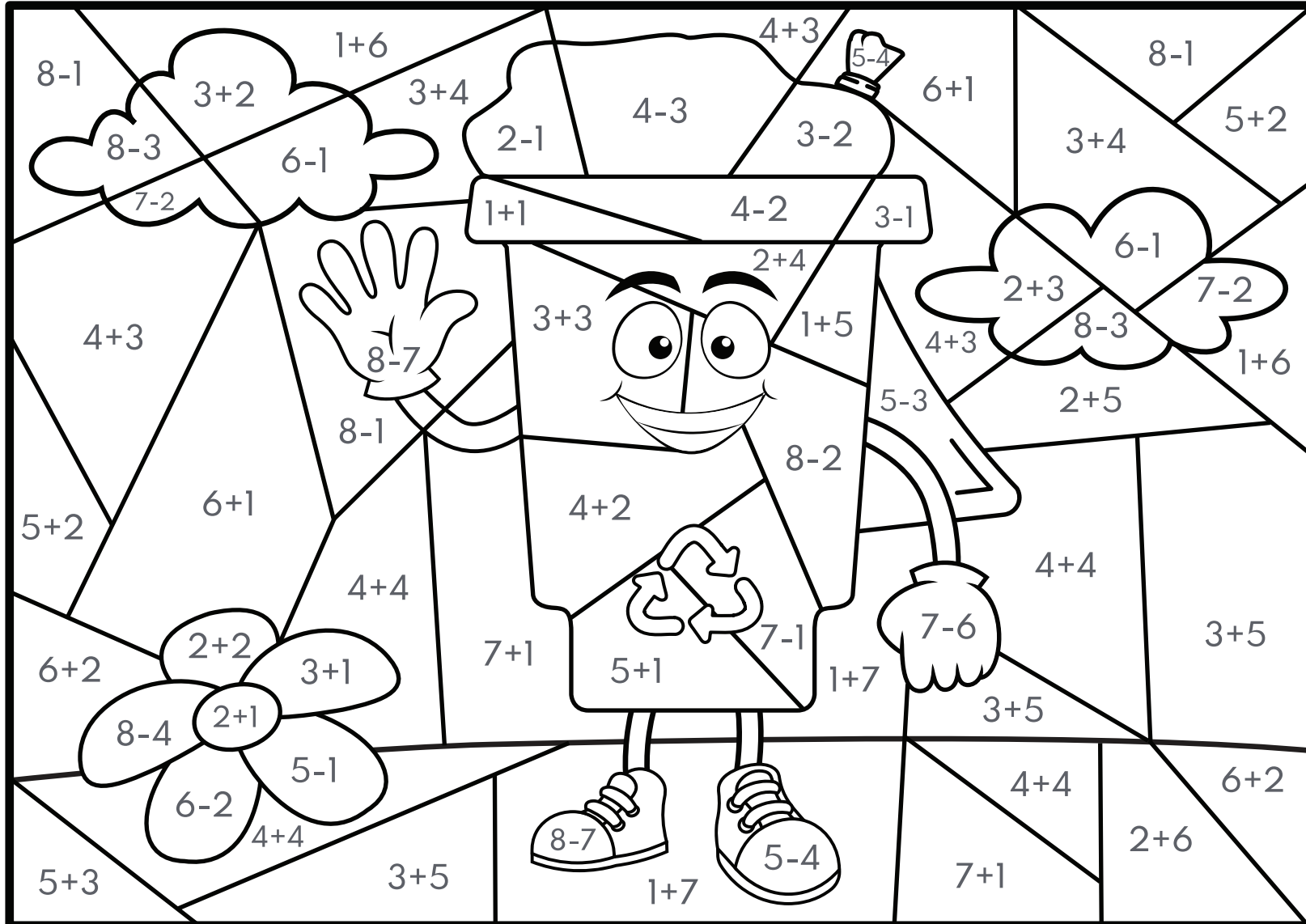
Zwróć uwagę na kształty oznaczeń na polach.










-  niebieski
-  granatowy
-  zielony
-  czerwony
-  fioletowy
-  pomarańczowy
-  żółty
-  szary



Oblicz i pokoloruj
w następujący sposób:



- 1 = 
- 2 = 
- 3 = 
- 4 = 
- 5 = 
- 6 = 
- 7 = 
- 8 = 